

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МКОУ Клетско-Почтовской СШ

Протокол от 09 апреля 2026 г. № 6

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ Клетско-Почтовской СШ



А.В.Лященко

Приказ № 26 от 10 апреля 2026 г.



**Отчет о результатах самообследования
муниципального казенного общеобразовательного учреждения
Клетско-Почтовской средней школы Серафимовичского района Волгоградской области
за 2025 год**

Аналитическая часть

Общие сведения об образовательной организации

1. Наименование ОУ в соответствии с Уставом	муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Клетско-Почтовская средняя школа Серафимовичского района Волгоградской области Сокращенное наименование учреждения: МКОУ Клетско-Почтовская СШ
2. Юридический адрес	403459, Волгоградская область, Серафимовичский район, хутор Клетско-Почтовский, улица Школьная, дом 10
3. Адрес места осуществления общеобразовательной деятельности:	403459, Волгоградская область, Серафимовичский район, хутор Клетско-Почтовский, улица Школьная, дом 10
4. Адрес места осуществления общеобразовательной программы дошкольного образования:	403459, Волгоградская область, Серафимовичский район, хутор Клетско-Почтовский, улица Центральная, дом 46а
5. Телефон, адрес электронной почты, адрес официального сайта в сети «Интернет»	-телефон -(8844-64) 39-4-24; -электронная почта – srf_sh.klpocht@volganet.ru -адрес сайта ОУ- https://klepochta.oshkole.ru/
6. Учредитель	Администрация Серафимовичского муниципального района Волгоградской области
7. Администрация: директор	Лященко Алексей Вячеславович
8. Устав (новая редакция)	Устав принят на общем собрании трудового коллектива МКОУ Клетско-Почтовской СШ утверждён Постановлением Администрации Серафимовичского муниципального района от 27.12.2016 г. № 647
9. Лицензия	серия 34Л01 № 0001649, регистрационный № 82 от 19.04.2017 г., бессрочно.
10. Свидетельство о государственной аккредитации	серия 34А01 №0000919 , регистрационный № 418 от 27.04.2016 г. Срок действия: до 27.04.2028
11. Образовательные программы ОУ (по лицензии)	Общее образование Уровень образования 1. Дошкольное образование; 2. Начальное общее образование;

	3. Основное общее образование; 4. Среднее общее образование Дополнительное образование Подвиды Дополнительное образование детей и взрослых
--	--

МКОУ Клетско-Почтовская СШ (далее – Школа) расположена в х.Клетско-Почтовский. 77 обучающихся и 22 воспитанника дошкольной группы проживают в х.Клетско-Почтовский, 3 обучающихся - в хуторе Ендовский.

Контингент обучающихся Наполняемость классов

2024-2025 учебный год			2025-2026 учебный год (на 28 декабря 2025 г.)		
Класс	Количество обучающихся	Средняя наполняемость	Класс	Количество обучающихся	Средняя наполняемость
1	4	4	1	7	7
1a	1	1	2	3	3
2	8	8	2a	1	1
3	10	10	3	8	8
4	6	6	4	11	11
1-4	29	5,8	1-4	30	6
5	12	12	5	5	5
6	7	7	6	12	12
7	8	8	7	7	7
8	5	5	8	8	8
8a	1	1	9	5	5
9	14	14	9a	1	1
5-9	47	7,8	5-9	38	6,33
10	10	10	10	9	9
11	2	2	11	3	3
10-11	12	6	10-11	12	6

Всего по школе	88	6,76	Всего по школе	80	6,15
-----------------------	-----------	-------------	-----------------------	-----------	-------------

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу общего образования обучающихся с нарушением интеллекта НОО, адаптированную основную общеобразовательную программу общего образования обучающихся с нарушением интеллекта ООО и дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

(см. сайт <https://klepochta.oshkole.ru/sveden/education>)

Создана воспитательная система, объединяющая урочную, внеурочную и внешкольную деятельность. Повысилась безопасность жизнедеятельности учащихся во время пребывания их в школе. Ведется большая просветительская работа с привлечением специалистов по пропаганде здорового образа жизни, профилактике дорожного травматизма, противопожарной безопасности, правилам поведения на воде. Развитие материально-технической базы значительно повлияло на качество образовательной подготовки учащихся. Наша школа богата традициями гражданского, патриотического, трудового, оздоровительного, этического, эстетического, духовно-нравственного воспитания, которые сохраняются, укрепляются и развиваются. На протяжении многих лет школа является не только образовательным учреждением, но и культурным центром единого педагогического пространства, сложившегося на территории, где она расположена. Важная роль в решении задач воспитания и социализации подрастающего поколения отводится тесному взаимодействию семьи и школы. Благоприятные условия, создаваемые коллективом для обучения, развития и воспитания детей, делают школу привлекательной для семей, проживающих на закрепленной территории.

I. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в ОУ

Управление в МКОУ Клетско-Почтовской СШ осуществляется на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы и локальных актов, сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов. Структура управления школой традиционна. Непосредственное руководство школой осуществляет директор школы.

В школе функционируют – педагогический совет, методические объединения, классные родительские комитеты, Управляющий совет школы, Общее собрание работников Учреждения, общешкольный родительский комитет, Совет профилактики.

Управляющая система школы реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МКОУ Клетско-Почтовской СШ.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников, являются методические объединения. В школе действуют 4 методических объединения:

- 1.Методическое объединение учителей гуманитарного цикла и общественных наук;
- 2.Методическое объединение учителей естественно-математического цикла;
- 3.Методическое объединение учителей эстетического цикла, физической культуры и ОБЖ;
- 4.Методическое объединение учителей начальных классов.

II. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5 - 9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего

образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372	28
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1	1
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370	46
Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1	1
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 18.05.2023 № 371	12

Всего в 2025 году в образовательной организации получали образование 88 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372, с изменениями приказа Минпросвещения от 09.10.2024 № 704;

- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370, с изменениями приказа Минпросвещения от 09.10.2024 № 704;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 18.05.2023 № 371 с изменениями приказа Минпросвещения от 09.10.2024 № 704;.
 - адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушением интеллекта, (АООП НОО) вариант 1
 - адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушением интеллекта, (АООП ООО) вариант 1
 - дополнительные общеразвивающие программы.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2025 года школа реализует основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 с изменениями приказа Минпросвещения от 09.10.2024 № 704;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 с изменениями приказа Минпросвещения от 09.10.2024 № 704.;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 с изменениями приказа Минпросвещения от 09.10.2024 № 704.;

С 1 сентября 2025 года МКОУ Клетско-Почтовская СШ приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом с изменениями приказа Минпросвещения от 09.10.2024 № 704 (изменения ФОП) и приказа Минпросвещения № 467 от 18 июня 2025 г (изменения ФГОС); На педагогическом совете от 26.08.2025 года №1 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

Большой блок изменений касался преподавания истории и обществознания. Часть изменений вступили в силу с 01.09.2025, другая часть вступит в силу – с 01.09.2026.

Изменения коснулись почти всех частей федеральных программ.

Общие тенденции: скорректировали количество учебных часов, в рабочих программах по предметам добавили поурочные планирования, скорректировали содержание в соответствии с актуальной государственной политикой.

Установлены перечни (кодификаторы) проверяемых требований к результатам освоения образовательных программ. Они используются в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования.

Рабочие программы синхронизировали с основным и единым государственными экзаменами. Для каждого учебного предмета указали перечень элементов содержания, которые будут проверять на ОГЭ и ЕГЭ.

Увеличили количество учебных часов на всех уровнях образования.

Теперь учебная нагрузка школьников составляет :

на уровне НОО – минимум 2966 часов вместо 2954;

на уровне ООО – минимум 5338 часов вместо 5058;

на уровне СОО – минимум 2312 часов вместо 2170.

Количество лет на освоение программы уровня оставили прежним:

4 года на уровне НОО;

5 лет на уровне ООО 2 года на уровне СОО.

Однако, для НОО допустили освоение программы в трехлетний срок при условии, что школа равномерно распределит образовательную нагрузку по ИУП в с СанПиН.

Количество контрольных и практических работ не должно превышать **10% от всего объема учебного времени**. При подсчёте учитывают и всероссийские проверочные работы (ВПР)

Было разработано новое Положение о нормах домашнего задания, которое учитывало все требования 704 приказа Минпросвещения
Для ООО и СОО

"167.21. Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 2 часа - для 5 класса, 2,5 часа - для 6 - 8 классов, 3,5 часа - для 9 - 11 классов.

Для НОО

"171.27. Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 1 час - для 1 класса, 1,5 часа - для 2 и 3 классов, 2 часа - для 4 класса.

Для всех классов

-Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания обучающихся каждого класса по

всем предметам в соответствии с санитарными нормами.

-Домашнее задание на следующий урок рекомендуется задавать на текущем уроке, при наличии электронного журнала дублировать в нем задание не позднее времени окончания учебного дня.

-Для выполнения задания, требующего длительной подготовки (например, подготовка доклада, реферата, оформление презентации, заучивание стихотворений), рекомендуется предоставлять достаточное количество времени. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами.

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

С 1 сентября 2025 года Школа внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей. С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции. В соответствии с планом проведена оценка рабочих программ учебных предметов. В ходе оценки скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде. Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Технология». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей. Разработаны и включены в тематические планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков.

В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2025 году Школа осуществляла реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В связи с этим в 2024 году была проведена оценка рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

Профили обучения

Образовательная организация в 2020/21 году начала реализацию ФГОС СОО. В 2022/23, 2023/2024, 2024-2025, 2025-2026 годах для обучающихся 10-х классов был сформирован универсальный профиль, в 2025-2026 году - технологический (информационный) и технологический (инженерный), с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования. Профили и предметы на углубленном уровне:

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2025/26 учебном году
Технологический (информационный)	Математика Информатика				10 класс -3
Технологический (инженерный)	Математика Физика				10 класс -2
Универсальный	Математика Биология	10 класс - 5	10 класс -4 11 класс -2	10 класс – 10 11 класс -2	10 класс- 4 11класс -3

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с нарушением интеллекта – 2 (2,3%).

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 1).
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 1).

АООП разработана в соответствии с ФГОС ООО ОВЗ и ФАОП ООО.

Форма обучения: очная

Нормативные срок обучения: 9 лет

Язык обучения: русский

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед, учитель-дефектолог и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохраненных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Школа полного дня

С 1 сентября 2025 года в 1-4 классах образовательная деятельность организована с 8.00 до 18.00 в режиме «Школы полного дня», с целью интеграции общего и дополнительного образования, профилактики безнадзорности детей, популяризации и совершенствования образовательной деятельности, а также для раннего выявления и поддержки одаренных детей.

Согласно поданных заявлений в «Школу полного дня» с 1 сентября 2025 г. зачислены 31 обучающийся.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, летний лагерь.

В сентябре 2025 года традиционно составляется банк занятости учащихся по классам. Охват внеурочной деятельностью составляет 100%. Наполняемость предметных кружков, творческих объединений и спортивных секций в среднем 15 человек. Кроме этого, на базе школы работают на бесплатной основе объединения дополнительного образования.

Внеурочная деятельность является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня, организуется по направлениям развития личности в таких формах, как проектная и исследовательская деятельность, компьютерные занятия, экскурсии, кружки, школьные научные общества,

олимпиады, интеллектуальные марафоны, общественно-полезные практики, секции, соревнования и т. д. на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Приоритетным направлением внеурочной деятельности является духовно-нравственное и общекультурное направления. Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса. Она организуется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от форм, используемых преимущественно на урочных занятиях. В целях реализации плана внеурочной деятельности предусмотрено использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами. Назначение плана внеурочной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов. Основными задачами организации внеурочной деятельности являются: поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования; совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде; формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни. План внеурочной деятельности составляется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители. В первом полугодии 2024/25 и во втором полугодии 2025/2026 учебного года проведено по 34 занятия в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

С 1 сентября 2023 года в школе внедряется единая модель профориентации «Россия — мои горизонты» — она же «Билет в будущее». В рамках внеурочной деятельности по четвергам в 6-11 классах проводятся занятия этого курса. Курс внеурочной деятельности нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда.

С 01.09.2024 г. в рамках сетевого взаимодействия заключено соглашение с Волгоградским ГАУ, на реализацию программ АгроКласс, с целью профессионального самоопределения школьников и проектирования возможных профессиональных траекторий. 2024-2025 учебный год для 5-6 классов, 2025-2026 учебный год для 7 класса.

С 01.09.2025 г. в ОО совместно с ВГСПУ реализуется образовательный проект «Сетевой психолого-педагогический класс» для обучающихся 10 класса. Обучающиеся знакомятся с особенностями работы педагога, в увлекательной форме получают базовые психолого-педагогические знания, а также проходят профессионально-педагогические пробы в реализации волонтерских проектов с привлечением обучающихся средних и младших классов.

В рамках внеурочной деятельности в Школе организовано обучение по предмету «Финансовая грамотность».

В рамках реализации подпрограммы «Повышение финансовой грамотности населения в Волгоградской области» государственной подпрограммы «Управления государственными финансами Волгоградской области по проекту Минфина России «Содействие повышения уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации». Для обучения по данной программе в качестве факультативного курса школе открыто в 2025 году 3 группы для обучающихся 2-10 классов.

С 01.09.2025 года в рамках реализации программ внеурочной деятельности реализуется программа «Семьеведение» в 10 классе.

Коррекционно-развивающие программы реализуют узкие специалисты: учитель-дефектолог, учитель-логопед, учитель-психолог.

В рамках сетевого взаимодействия (спортшкола) в школе работает секция по волейболу.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания. Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры. патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России;

историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности. духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков. эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства. физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях. трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в

профессиональной деятельности. экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды, ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Основными характеристиками воспитывающей среды школы являются ее насыщенность и структурированность.

Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях: «День Знаний», «День здоровья», «День учителя», «8 марта» «Новогодний калейдоскоп», «Вахта Памяти», «Песня спутница солдата», «День защитника Отечества», «Конкурсы чтецов», «Конкурс песен о Великой Победе», «День Победы», экологические акции и субботники («Сады Победы», «Каждой пичужке по кормушка», «Покормите птиц зимой»), мероприятия, проведение Уроков мужества, Уроков здоровья, тематических единых классных часов, недели профориентации, работа обучающихся в «Совете обучающихся», работа школьного отряда ДЮП, работа социально-психологической службы, профилактические мероприятия, библиотечные уроки, участие в проектах и Днях единых действий РДДМ, участие в профилактических акциях, так же при участии советника по воспитательной работе. Обучающиеся участвуют в трудовых делах школы и класса, в совместных общественно значимых делах школы, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду. Приоритетом воспитательной работы школы является патриотическое воспитание, уклад школьной жизни основан на духовно-нравственных традициях: - проект «Орлята России», программа направлена на достижение национальных целей Российской Федерации, создание условий воспитания социально ответственной личности учащихся начальной школы общеобразовательных организаций. - Всероссийский проект «Разговор о важном», посвященный самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральные темы «Разговоров о важном» - патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др. В школе функционируют Совет обучающихся школы, первичное отделение РДДМ, ДЮП. Источниками положительного влияния на детей, прежде всего, являются педагоги школы, которые грамотно организуют образовательный процесс. Команда администрации имеет достаточно большой управленческий опыт и квалификацию. Педагоги школы – специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе. Цель МКОУ Клетско-Почтовской СШ в самосознании педагогического коллектива: воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России. В нашей школе есть традиционные мероприятия: линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, турслёт, День учителя, День народного единства, новогодние мероприятия, День защитника Отечества, 8 марта, «Широкая масленица», мероприятия ко Дню Победы, выпускные вечера.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых МКОУ Клетско-Почтовская СШ принимает участие:

1. РДДМ «Движение первых».
2. Школьный театр.

3. Школьный добровольческий (волонтерский) отряд.
4. Школьный медицентр.
5. Отряд «Юнармия».
6. Школьный спортивный клуб.
7. Школьный музей.
8. «Орлята России»

Традиции и ритуалы: еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ и школьного знамени; посвящение в первоклассники, посвящение в пятиклассники.

Школа реализует инновационные, перспективные воспитательные практики:

1. Научно-исследовательская деятельность в сфере воспитания – процесс совместной работы ученика и педагога в изучении объекта, явления или процессов с определенной целью, но с неизвестным результатом.

Целью такого взаимодействия является создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.

2. Музейная педагогика – создание условий для развития личности путем включения ее в многообразную деятельность школьного музея.

Все классные руководители уделяют очень большое внимание развитию творческих способностей детей. Утренники, праздники, и просто внеклассные мероприятия отличаются хорошей подготовленностью, содержательностью, активностью детей.

По правовому воспитанию, по профилактике правонарушений, алкоголизма, табакокурения и наркомании проведены классные часы на нравственно-правовую, антиалкогольную тематику.

Регулярно работает Педагогический консилиум. Можно сделать вывод: работа с трудными детьми ведётся постоянно. В школе нет детей и семей, состоящих на учёте в ПДН и КДН.

В 2025 году Школа провела работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

Разработана система творческих классных часов и внеклассных мероприятий по профилактике вредных привычек, травматизма, гигиене и режиму дня, безопасности на улице и дорогах, пожарной безопасности, поведения при угрозе теракта. Проведены такие мероприятия:

- конкурс социальных плакатов «Я выбираю жизнь»
- классные часы «Знай, чтобы жить!»
- акции «Мы за ЗОЖ», «Заботливый водитель- ответственный водитель»
- спортивная акция «Спорт – против наркотиков!»

Данные мероприятия способствуют не только развитию спортивно-туристических навыков, но и сплочению детей, умению работать в команде, формированию навыков здорового образа жизни и экологической культуре.

Хорошо организованная внеклассная спортивно – массовая и физкультурно-оздоровительная работа содействует всестороннему развитию детей. Наши ученики постоянно участвуют в спортивных соревнованиях различных уровней: школьных, муниципальных и занимают призовые места.

Наблюдается стремление к здоровому образу жизни, отсутствуют случаи травматизма, нарушений ПДД. Не зафиксированы случаи употребления наркотиков.

С 1 сентября 2025 года календарные планы воспитательной работы Школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2025/2026 учебный год (направлен письмом Минпросвещения России от 29.08.2025 № 06-1211). При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятия из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия».

При реализации ООП школы, в том числе курсов внеурочной деятельности и рабочей программы воспитания, педагоги используют кинофильмы и мультфильмы из Перечня, направленного письмом Минпросвещения России от 20.03.2025 № АБ-957/06. Опрос учеников и родителей, проведенный в октябре 2025 года, показал, что они положительно оценивают введение и просмотр советских фильмов в образовательный и воспитательный процесс школы.

В 2025 году в Школе особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Директором был назначен ответственный за информационную безопасность. Календарный план воспитательной работы Школы дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников.

По итогам реализации рабочих программ воспитания за 2025 год родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2025. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2026/27 учебный год.

Дополнительное образование

Дополнительное образование – это та сфера деятельности, которая дает возможность детям развивать творческие способности, воспитывать в себе такие качества, как активность, раскрепощенность, свобода взглядов и суждений, ответственность, увлеченность и многое другое. Работа в блоке дополнительного образования обеспечивает разнообразные потребности ученика и направлено на сохранение физического, психологического и

нравственного здоровья ребенка, формирование сплоченного и творческого коллектива, воспитания самоуважения, уважения и терпимости к другим людям, воспитания понимания ценности образования, открывающего путь к новым возможностям, к осуществлению своих

мечтаний, в том числе и в выборе профессии.

Целью дополнительного образования является выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной впоследствии на участие в развитии общества.

Осуществляя дополнительное образование, школа реализует идею создания условий для развития творческих способностей и формирования навыков и умений, необходимых для развития гармонически развитой личности. Существенными характеристиками указанного педагогического пространства является здоровьесберегающая атмосфера, наличие психологического комфорта каждого ребенка, постоянное наращивание творческого потенциала личности, овладение навыками самостоятельной деятельности, развитие постоянных интересов с разными психофизическими данными.

Организация дополнительного образования в школе имеет свои особенности:

с одной стороны – она реализует потребности детей, а с другой в ней должны учитываться интересы образовательного процесса в целом. При организации дополнительного образования в школе педагогический коллектив опирается на следующие принципы:

- свободный выбор ребенка видов и сфер деятельности;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
- единство обучения, воспитания, развития.

Режим занятий обусловлен спецификой дополнительного образования в школе: занятия проходят во второй половине дня после окончания предметов учебного цикла. На занятия преподаватели используют современные образовательные технологии, которые отражены в принципах: индивидуальности, доступности, преемственности, результативности.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- техническое;
- физкультурно-спортивное.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2025 года. По итогам опроса 80 обучающихся и 69 родителей выявили, что техническое направление выбрало 98 процентов, спортивно-оздоровительное – 15 процентов, художественное направление – 15 процентов, социально-гуманитарное направление – 37 процентов.

На базе школы работает 8 кружков дополнительного образования.

Всего охвачено дополнительным образованием 95% учащихся.

Исходя из результатов анкетирования учеников и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

Пришкольный лагерь

Со 2 июня по 27 июня 2025 года организовали и провели одну смену пришкольного лагеря, посвященную Году детского отдыха в системе образования по распоряжению Минпросвещения России от 29.08.2024 № Р-160.

Утвердили и реализовали программу воспитательной работы и календарный план воспитательной работы лагеря, составленные на основе федеральных из приказа Минпросвещения России от 17.03.2025 № 209.

Оформили специальный раздел «Сведения об организации отдыха детей и их оздоровлении» на официальном сайте Школы в соответствии с приказом Минпросвещения России от 14.03.2025 № 201.

По результатам самоанализа, проведенного по окончании летней оздоровительной кампании, Школа пришла к следующим выводам:

- программа воспитательной работы в лагере в целом реализована полностью и успешно;
- работа структурных звеньев – отрядов, органов самоуправления, кружков и секций – соответствовала поставленным задачам;
- деятельность педагогического коллектива была профессиональной и слаженной, что позволило получить положительные отзывы со стороны воспитанников и их родителей;
- работа с родителями проведена по плану;
- работа с партнерами требует доработки.

III. Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за 2020–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год	На конец 2025 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе	111	104	93	91	88	80
	– начальная школа	35	34	35	39	29	30
	– основная школа	59	48	46	46	47	38
	– средняя школа	17	22	12	6	12	12
2	Количество учеников,						

	оставленных на повторное обучение:						
	– начальная школа					1	
	– основная школа			2			
	– средняя школа			1	1	2	
3	Не получили аттестата:						
	– об основном общем образовании						
	– среднем общем образовании						
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:						
	– в основной школе	1				1	
	– средней школе	1	1			1	

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом количество обучающихся Школы уменьшается.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 учебном году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметкам и «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2	8	8	100	5	62,5	0							
3	10	10	100	5	50	1	10						
4	6	5	83,3	2	33,3	1	16,7	1	16,7				

Итого	24	23	95,8	12	50	2	8,3	1	4,2			
-------	----	----	------	----	----	---	-----	---	-----	--	--	--

Класс	% успеваемости	% качества
2	100,0	62,5
3	100,0	60,0
4	83,3	50,0
1- 4 кл.	95,8	58,3

По итогам 2024 года показатель «успеваемость» снизился в начальной школе до 95,8%, по сравнению с уровнем прошлого года. Уровень качества 58,3%, что на 7,2% ниже прошлого года. 2 обучающихся 2-4 классов окончили учебный год на «отлично», что на 5 человек меньше, чем в 2024 учебном году. 12 обучающихся окончили учебный год на «хорошо» и «отлично», что соответствует уровню 2024 года.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5	12	12	100	4	33,3	2	16,7						
6	7	7	100	3	42,9	1	14,3						
7	8	8	100	2	25	1	12,5						
8	6	6	100	2	33,3								
9	14	14	100	6	42,9	1	7,1						
Итого	47	47	100	17	36,2	5	10,6						

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» повысился.

В 2025 году учащиеся 9 класса успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Класс	% успеваемости	% качества
5	100,0	50,0
6	100,0	57,1
7	100,0	37,5
8	100,0	40,0

8а	100,0	0,0
9	100,0	50,0
5- 9 кл.	100,0	46,8

Показатель «успеваемость» составил 100%, что соответствует прошлому году. Все учащиеся 9 класса были допущены к сдаче ОГЭ. Уровень качества в этом учебном году в основной школе составил 46,8%, что на 5,5% выше прошлого года, отличников - 5 человек, в сравнении с 2024 годом увеличилось на 1 ч.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	%	Кол-во
								Кол-во	%	Кол-во	%				
10	10	7	70	2	20	1	10	3	30	1	10				
11	2	2	8,2	1	9	1	9								
Итого	12	9	75	3	25	2	16,7	3	25	1	8,3				

В средней школе в 2025 году показатель качества знаний учащихся повысился на 8,4%, по сравнению с 2024 годом,

Класс	% успеваемости	% качества
10	70,0	30,0
11	100,0	100,0
10-11 кл.	75,0	41,7

показатель «успеваемость» в старшей школе составил 75% , понизился на 8,3 % по сравнению с предыдущим годом.

% успеваемости по школе 95,2, % качества – 49,4.

Результаты ГИА-2025

В 2025 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор.

Результаты сдачи ЕГЭ 2025 года

В 2024/25 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2024/25 года писали итоговое сочинение 4 декабря 2024 года. В итоговом сочинении приняли участие 2 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2025 учебном году государственную итоговую аттестацию проходили 2 обучающаяся 11 класса, успешно её выдержали 2 выпускника и получили аттестат о среднем общем образовании, один из них с отличием.

В 2025 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом уровне. Результаты представлены в таблице.

Результаты ГИА-11 по базовой математике 2025 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	2
Средний балл	4,5
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	1
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	50

ЕГЭ по русскому языку сдавали 2 обучающихся. Выпускники 11-го класса успешно справились с экзаменом.

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11
Количество обучающихся	2
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 70 до 100)	1
Средний балл	58

По русскому языку в 2025 году по сравнению с 2024 годом наблюдаются уменьшение среднего балла на 3 б.

В 2025 году ЕГЭ по математике на профильном уровне никто не сдавал.

Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за четыре последних года

Учебный год	Математика базовая	Русский язык
2021/2022	4,2	62,25
2022/2023	4	58,67
2023/2024	4	61
2024/2025	4,5	58

Результаты ЕГЭ в 2025 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Качество	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	2	100	58	100
Математика (базовый уровень)	2	100	4,5	100
Химия	1	100	71	100
Биология	1	100	86	100
Обществознание	1	0	48	100
История	1	0	38	100

Показатели среднего балла ЕГЭ по школе (2019-2024г.г.)

Наименование ОУ	Средний балл ЕГЭ						
	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
МКОУ Клетско-Почтовская СШ	62,4	49,7	64,23	59,82	59,31	45,3	59,8

В 2025 году средний балл повысился по сравнению с 2024 г. на 14,5 б.

Итоговая аттестация учащихся 9 класса

На конец 2024 - 2025 учебного года в 9 классе обучались 14 учащихся. К итоговой аттестации на основании решения педагогического совета были допущены 14 обучающихся.

Результаты сдачи ОГЭ 2025 года

Всего выпускников 9 класса	Допущены к экзаменам	Получили аттестаты об основном общем образовании / по итогам основного этапа)	Получили аттестаты об основном общем образовании в 2025 году
14	14	13	14

В 2024/25 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-го класса к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 12.02.2025 г. в МКОУ Клетско-Почтовой СШ в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 14- обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год		Математика			Русский язык		
		Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2023/2024	После основного периода	63,6	27,3	2,9	63,6	36,4	3
2023/2024	После пересдачи	100	27,3	3,3	100	36,4	3,45
2024/2025	После основного периода	92,9	42,9	3,36	92,9	71,4	3,78
2024/2025	После	100	42,9	3,43	100	71,4	3,85

	пересдачи						
--	-----------	--	--	--	--	--	--

Результаты ОГЭ по предметам по выбору в 9 классе

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Биология	9	33,3	3,33	100
Физика	3	66,7	3,7	100
Обществознание	6	16,7	3,16	100
Химия	2	100	4	100
Информатика	8	25	3	75
Информатика (после пересдачи)	8	25	3,25	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2025 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

12 девятиклассников Школы успешно закончили 2024/25 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании в июне 2025 года, 1 выпускница – в июле 2025 года, 1 выпускник получил аттестат в сентябре 2025 года, после повторной аттестации.

Заключение по разделу: Результаты ГИА-2025 свидетельствуют о выполнении школой государственного образовательного заказа и готовности выпускников к продолжению образования. Полученные данные являются основой для принятия адресных управленческих и методических решений, направленных на повышение качества образования и ликвидацию выявленных дефицитов.

С 1 марта 2025 года вступили в силу изменения в ФЗ "Об образовании в РФ", касающиеся обучающихся с ОВЗ

Категория ОВЗ "Умственно-отсталые" переименовывается в категорию с "нарушением интеллекта". В соответствии с этим были внесены изменения в локальные акты

Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, зачисленных в образовательные организации с 1 сентября 2016 г. и получающих образование в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью, проведение итоговой аттестации стало обязательной с 2024/25 учебного года.

Так, итоговая аттестация обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется в форме двух испытаний; первое - предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни; второе - направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда. Было разработано Положение О проведении итоговой аттестации для обучающихся с нарушением интеллекта и другие нормативные документы, которые касаются данного вопроса.

Мониторинговые исследования и контрольно-оценочные процедуры

В рамках внешней экспертизы МКОУ Клетско-Почтовская СШ участвует в мониторинговых исследованиях, по итогам которых можно сделать вывод об уровне учебных достижений обучающихся.

Результаты ВПР -2025

Класс	Предмет	Количество учащихся, выполнявших ВПР	Итоги ВПР				Успеваемость %	Качество знаний %
			5	4	3	2		
4	Математика	6	2	2	2		100	66,7
4	Русский язык	6	1	2	3		100	50
4	Окружающий мир	6	2	2	2		100	66,7
5	Математика	12	2	5	5		100	58,3
5	Русский язык	12	1	5	6		100	50
5	Биология	12	3	4	5		100	58,3
5	Литература	12	4	5	3		100	75
6	Математика	7	3	3	1		100	85,7
6	Русский язык	7		6	1		100	85,7
6	Биология	7	2	4	1		100	85,7

6	Обществознание	7	3	3	1		100	85,7
7	Математика	8	1	3	4		100	50
7	Русский язык	8	1	2	5		100	37,5
7	География	8	3	2	3		100	62,5
7	Английский язык	8	1	2	5		100	37,5
8	Математика	5		2	3		100	40
8	Русский язык	5		2	3		100	40
8	Обществознание	5		1	4		100	20
8	Физика	5		2	3		100	40
10	Математика	7	2	1	4		100	42,9
10	Русский язык	7	1	2	4		100	42,9
10	Химия	7	2	1	4		100	42,9
10	Обществознание	7	1	2	4		100	42,9

Полученные результаты ВПР свидетельствуют о том, что в 2025 году участники ВПР, подтвердили свои отметки по сравнению с отметками по журналу. Результаты ВПР-2025 объективно диагностируют состояние системы качества образования в школе и служат действенным инструментом для своевременной корректировки учебного процесса, направленной на достижение планируемых образовательных результатов в соответствии с ФГОС и новыми ФОП.

Функциональная грамотность

Функциональная грамотность остается приоритетным направлением. Сделан акцент на применении знаний на практике, способность решать учебные задачи и жизненные ситуации на практике. В образовательный процесс педагоги органично встраивали формирование и оценку различных видов функциональной грамотности. В 2025 году 100% обучающихся 8-9 классов МКОУ Клетско-Почтовской СШ приняли участие в диагностике функциональной грамотности по трем направлениям (читательская грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность). Диагностика функциональной грамотности проводилась в 3 этапа: 1 этап - сформированность (8 класс) и математической (9 класс) грамотности – 10-14 ноября 2025 г. 2 этап - сформированность математической (8 класс) и естественно-научной (9 класс) грамотности – 20 ноября – 9 декабря 2025 г. 3 этап - сформированность естественно-научной (8 класс) и читательской грамотности (9 класс) – 11-26 декабря 2025 г.

Результаты 3-х этапов

Классы	Итоги		Низкий уровень		Средний уровень		Повышенный уровень		Высокий уровень		Недостаточный уровень	
	Количество проверенных учителями работ обучающихся	%	Количество проверенных учителями работ обучающихся	%	Количество проверенных учителями работ обучающихся	%	Количество проверенных учителями работ обучающихся	%	Количество проверенных учителями работ обучающихся	%	Количество проверенных учителями работ обучающихся	%
8-9	13	100	3	23	5	38,5	4	30,8	1	7,7	-	-

В среднем обучающиеся 8-9 классов имеют средний и повышенный уровень сформированности функциональной грамотности. Главная трудность при выполнении заданий - несформированность умения читать тексты. Ошибки учащихся при выполнении заданий, в которых требовалось найти информацию, заданную в явном виде, были связаны в первую очередь с неумением внимательно (вдумчиво) читать текст и постоянно обращаться к тексту в поисках ответа на заданный вопрос.

В следующем учебном году необходимо продолжить работу по повышению уровня сформированности функциональной грамотности учащихся.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2025 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Осенью 2025/26 года в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников и проводится общеобразовательным учреждением. Это итог работы педагогического коллектива с учащимися не только в ходе учебных занятий, но и во внеурочной деятельности (факультативах, кружках и т.д.), развития у обучающихся творческого отношения к изучаемому предмету вне рамок образовательной программы, проявления склонности к самостоятельному поиску дополнительной информации в работе со справочной, научно-популярной литературой и в Интернете. Определение итогового рейтинга позволило выявить наиболее подготовленных участников и сформировать соответствующий контингент для муниципального этапа олимпиады.

Количественные данные об участниках школьного этапа всероссийской олимпиады школьников

Общее количество	Школьный этап *
------------------	-----------------

обучающихся в 4-11 классах в ОО (чел.)	Кол-во участников (чел.) (обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается 1 раз)	Из них: количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Кол-во победителей и призеров (чел.)	Из них: количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
61	47	0	38	0

* с учетом обучающихся 4 классов, принявших участие в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников

Количественные данные об обучающихся из 4-х классов в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников

Предмет	Количество участников (чел.)	Из них: количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Количество победителей (чел.)	Из них: количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Количество призеров (чел.)	Из них: количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Математика	4	0	0	0	0	0
Русский язык	5	0	0	0	1	0
ВСЕГО:	9	0	0	0	1	0

Количественные данные об обучающихся из 5-11-х классов в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников

№	Общеобразовательный предмет	Кол-во участников по классам							всего участнико в
		5	6	7	8	9	10	11	
1	Английский язык	2	6	4	3		3		18
2	Немецкий язык	-	-	-	-	-	-	-	-
3	Основы безопасности и защиты Родины		3		5				8
4	Технология	2	2	2	1	2			9
5	Физическая культура	1	6	2	4	2			15
6	Физика						5	3	8
7	География	1	2	3	2				8
8	Химия							2	2
9	Биология	3	4	3	1	1	2	3	17
10	История	3	3	3	1		3	3	16
11	Астрономия	-	-	-	-	-	-	-	-
12	Русский язык	3	6	6	3	2	4	3	27
13	Литература	1	5	3	3		4	3	19
14	Математика	2	5	3	2		4	3	19

15	Информатика						3	3	6
16	Обществознание	-	-	-	-	-	-	-	-
17	Искусство (МХК)	2	2	1	2				7
18	Экология		6	4	2		3		15
19	Право		2	2			3	1	8
	ИТОГО:	20	52	36	29	7	34	24	202

Жюри отметило, что общий уровень подготовленности участников школьной олимпиады оказался средним. Возможно, это связано с низкой мотивацией к познанию. Необходимо обратить внимание педагогов на практическую направленность преподавания. Анализ олимпиадных работ показал недостаточную подготовленность части учащихся к выполнению заданий повышенного уровня. Участники испытывали затруднения в решении задач, требующих сформированности общеучебных компетенций и нахождения причинно-следственных связей.

Количественные данные об участниках МКОУ Клетско-Почтовской СШ в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2025/2026 учебном году в Серафимовичском муниципальном районе

Количество обучающихся в ОО (чел.)	Кол-во участников (чел.) (обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается 1 раз)		Кол-во победителей (чел.)		Кол-во призеров (чел.)	
		Количество обучающихся с ограниченными возможностями		Количество обучающихся с ограниченными возможностями		Количество обучающихся с ограниченными возможностями

			здоровья		здоровья		здоровья
В 7-х классах	7	5	0	1	0	1	0
В 8-х классах	8	4	0			2	0
В 9-х классах	6	3	0				
В 10-х классах	9	6	0			3	0
В 11-х классах	3	3	0			2	0
Общее количество обучающихся в 7 - 11 классах в ОО (чел.)	33	21	0	1	0	8	8

Количественные данные об обучающихся из 7-11-х классов, участниках муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2025/2026 учебном году в Серафимовичском муниципальном районе

Предмет	Количество участников (чел.)	Количество победителей (чел.)	Количество призёров (чел.)

			Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья				Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья				Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	
	М	Д	М	Д	М	Д	М	Д	М	Д	М	Д
Русский язык	7		0						2		0	
История	6		0						1		0	
Биология	2		0						2		0	
Обществознание												
Право	2		0						2		0	
Английский язык	2		0						2		0	
Физическая культура	М	Д	М	Д	М	Д	М	Д	М	Д	М	Д
	2		0			1		0				
Математика	3				0				0		0	
Основы безопасности и защиты Родины	3		0									
География	4		0		1		0		2		0	
Литература	12		0		0		0		3		0	
Экология	2		0									
ИТОГО:	46		0		2		0		14			

Сравнительный анализ показал, что произошло увеличение количества призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников, по сравнению с прошлым годом.

Важнейшей работы с одаренными учащимися являются олимпиады, конкурсы. Они способствуют выявлению наиболее способных и одаренных детей, становлению и развитию образовательных потребностей личности, творческому труду в разных областях, научной и практической деятельности.

В 2025 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

Выводы и стратегические задачи на 2026 год

Выводы:

1. Олимпиадное движение в школе демонстрирует устойчивый рост количественных и качественных показателей
2. Школа успешно адаптирует систему подготовки к изменениям в образовательных стандартах, что подтверждается улучшением результатов.
3. Участие в олимпиадах стало эффективным компонентом профориентационной работы, помогая учащимся осознанно выбирать будущую траекторию.

Приоритетная задача	Мероприятия	Ожидаемый результат	Ответственные
1. Раннее выявление и развитие (5-7 классы).	1. Запуск кружка «Юный исследователь» с элементами олимпиадных задач. 2. Проведение школьной многопредметной игры «Интеллектуальный марафон».	Увеличение числа участников олимпиад им. Эйлера и Максвелла на 30%.	Педагог-организатор, учителя-предметники
2. Интеграция с ВСОКО и профориентацией.	1. Включение олимпиадных результатов в индивидуальную карту развития ученика. 2. Организация встреч с вузовскими представителями для дипломантов перечневых олимпиад.	Повышение осознанности выбора выпускников; рост числа целевых поступлений.	Классные руководители, ответственный за профориентацию
3. Снижение нагрузки на	Внедрение гибкого индивидуального	Снижение уровня стресса,	Администрация, школьный

Приоритетная задача	Мероприятия	Ожидаемый результат	Ответственные
одаренных детей.	учебного плана (ИУП) для учащихся 9-11 классов – кандидатов на регион. этап.	повышение эффективности подготовки.	психолог

Итог: Олимпиадные результаты являются значимым индикатором качества углубленной подготовки и инновационного потенциала школы. Работа с одаренными детьми признана одним из стратегических направлений развития образовательной организации.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы. Учебный план МКОУ Клетско-Почтовской СШ определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, формы промежуточной аттестации обучающихся. Учебный план предусматривает 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов; 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов, 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования для 10-11 классов. Учебные планы уровней образования (см. сайт <https://klepochta.oshkole.ru/sveden/education>) на 2025-2026 учебный год утверждены на заседании педагогического совета школы. Часть, формируемая участниками образовательного процесса, согласована с Управляющим советом. Используемые рабочие программы учебных предметов, курсов утверждены приказом директора МКОУ Клетско-Почтовской СШ.

Учреждение работает в режиме пятидневной рабочей недели.

Начало учебных занятий – 8.00.

Продолжительность учебного года: 33 учебных недели в 1-м классе, 34 учебных недели во 2 – 11 классах, 34 учебных недели в 9-м и 11-м классах без учета государственной итоговой аттестации.

Продолжительность перемен (минимальная, максимальная) – 10 минут, 20 минут. В первом классе одна перемена продолжительностью – 40 минут. Сменность занятий: учебные занятия проводятся в первую смену.

С 1 сентября 2025 года школа при составлении расписания учитывала **Единое расписания уроков**, рекомендованное Минпросвещением России.

Расписание уроков было оптимизировано с учетом возрастных психофизиологических особенностей обучающихся, требований СанПиН к распределению учебной нагрузки и необходимости обеспечения равных условий для всех параллелей и составлено по образцам **Единого расписания уроков**, рекомендованного Минпросвещением России.

Отмечено положительное влияние на организацию учебного процесса, снижение «окон» в расписании и упорядочивание внеурочной деятельности.

С января 2025 года по индивидуальным учебным планам обучались 3 ученика, из них:

- на уровне СОО – 3 обучающихся.

Обучающиеся и родители выбрали для реализации ИУП следующие формы:

- самообразование – 3 обучающихся на уровне СОО.

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru) и мессенджер МАХ

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 95 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2025 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Педагоги применяли ЭОР из нового перечня. С 1 сентября 2025 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 23.07.2025 № 551

В школе разработано Положение «Об ограничении использования мобильных устройств», в котором установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 99% педагогов.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

С марта 2025 года действуют новые нормы об оказании психолого-педагогической и медицинской помощи, создании условий для детей с ОВЗ и работе психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Для оказания психолого-педагогической и медицинской помощи

Минпросвещения России утвердило типовой порядок организации деятельности по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (Приказ Минпросвещения России от 06.11.2024 № 778).

В Законе об образовании скорректировали нормы об условиях обучения детей с ОВЗ и инвалидностью.

1. Закрепили обязанность школ и детских садов создавать специальные условия для получения образования детей с ОВЗ и инвалидностью по рекомендациям ПМПК, а инвалидов — также ИПРА (п. 4, ч.6, ст.28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в РФ»).

2. Формулировку «различные формы умственной отсталости» заменили на «нарушение интеллекта» (Федеральный закон от 08.08.2024 № 315-ФЗ)

Соответствующие изменения были внесены в локальные акты школы

Теперь помимо специальных условий для детей с ОВЗ надо соблюдать условия для инвалидов в части реализации АООП, использования форм, методов и средств обучения и воспитания (п. 6, ч.1, ст.48 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ).

В школе в 2025 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО.

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2024-2025 и первого полугодия 2025-2026 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).
- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

В 2025 году Школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России. Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде. В 1 классе домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса. В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–9-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

V. Востребованность выпускников

Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися.

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2016	8	5		2	7	6	1		
2017	14	6	-	8	2	1			1
2018	15	9	-	6	5	2	2	-	1
2019	11	6	-	5	5	3	2	-	-
2020	13	12	-	1	9	4	4	-	1
2021	17	14	-	3	5	3	1	-	1
2022	11	5	-	6	8	4	4	-	-

2023	8	4	-	4	6	3	3	-	-
2024	11	10	-	1	1	-	1	-	-
2025	14	9	1	4	2	2	-	-	-

В 2025 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в общеобразовательной организации.

По итогам 2024-2025 учебного года выпускники определились с профессиональным обучением, они выбрали для дальнейшего обучения колледжи, техникумы, ВУЗы нашей области. 2 выпускника 11 класса поступили по **целевому набору**, что является результатом системной профориентационной работы. Среди мотивов выбора профессии у выпускников преобладают следующие мотивы: профессия соответствует возможностям, является высокооплачиваемой и престижной, позволяет самостоятельно принимать решения и приносит пользу людям. Основной стратегической задачей школы является обеспечение **успешной социализации и конкурентоспособности** выпускников на рынке образования и труда.

Интеграция с Единой моделью профориентации и обратная связь

1. Вклад профориентационных мероприятий: Анализ анкет выпускников и их родителей показал, что на выбор профессии значительное влияние оказали:

- * Встречи с представителями вузов и предприятий-партнеров.
- * Прохождение онлайн-тестирования на платформе «ПроеКТОрия» / «Билет в будущее».
- * *Работа школьного психолога-профконсультанта.*

2. Обратная связь от выпускников и их родителей: По итогам обратной связи (собрания, соц. опросы) отмечены следующие сильные стороны подготовки:

1. **Фундаментальная подготовка** по естественно-научным дисциплинам, позволившая успешно учиться на технических специальностях.
2. **Развитие навыков самоорганизации и проектной работы.**
3. **Эффективная система подготовки к ЕГЭ и олимпиадам.**

Запросы на развитие:

1. Расширение курсов по **финансовой грамотности и основам предпринимательства.**
2. Усиление **практико-ориентированного компонента** (больше лабораторных работ, практик).
3. Развитие **мягких навыков (soft skills)** – публичные выступления, командная работа.
4. Выводы и задачи на 2026 год

Выводы:

1. Выпускники школы 2025 года **демонстрируют высокую конкурентоспособность и востребованность** на рынке образовательных услуг, что подтверждается стабильно высоким процентом поступления в вузы, в том числе на бюджетные места в ведущие университеты страны.
2. **Углубленное изучение предметов** доказало свою эффективность, став основой для осознанного выбора будущей профессии и успешного поступления.
3. **Единая модель профориентации**, реализуемая в школе, дает положительные результаты, но требует дальнейшей конкретизации и увязки с индивидуальными запросами учащихся.

Задачи на 2026 учебный год:

Приоритетная задача	Конкретные мероприятия	Показатель успешности
1. Повышение доли поступления в топ-вузы и на бюджет.	Заключение соглашений о сетевом взаимодействии с 1-2 новыми вузами-партнерами. Организация углубленных мастер-классов от преподавателей вузов для 10-11 классов.	Рост доли поступивших в топ-20 вузов РФ. Рост доли бюджетных мест
2. Систематизация работы с «обратной связью» от выпускников.	Создание и ведение базы данных выпускников (Alumni). Проведение ежегодного Дня выпускника с участием студентов 1-2 курсов.	Наличие актуальной базы данных (не менее 50 контактов выпускников последние 10 лет). Проведение не менее 2 встреч с выпускниками в учебном году.
3. Усиление профориентации в 7-9 классах.	Реализация модуля «Мир профессий будущего» в рамках предмета «Технология». Введение рейтинга профессиональных проб.	100 % охват учащихся 8-го класса профессиональными пробами

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В ОУ утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2025 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2025 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в ОУ, – 89 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 92%.

VII. Оценка кадрового обеспечения.

с 1.09.2025 школа в своей работе с кадрами руководствовалась нормативными документами:

- особенности режима работы и отдыха педагогических работников (приказ Минпросвещения от 04.04.2025 № 268);
- правила нормирования рабочего времени педагогов (приказ Минпросвещения от 04.04.2025 № 269).

В 2025 году педагоги занимались только разработкой документами в соответствии с приказом Минпросвещения от 06.11.2024 № 779).

Общая укомплектованность штата: На период самообследования (на 28 декабря 2025 года) в образовательном учреждении работают 18 педагогов: 17 учителей и 1 воспитатель. Из них 3 человека имеют среднее специальное образование, 15 человек - высшее.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями ОУ и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в ОУ создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал ОУ динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Возрастной состав:

- До 30 лет: 1 чел. (5,5%)

- 30 – 55 лет: 12 чел. (66,7 %)
- Старше 55 лет: 5 чел. (27,8%)

Средний возраст педагогического коллектива: 47,3

Уровень образования:

- Высшее профессиональное (педагогическое): 14 чел. (77,8%)
- Высшее профессиональное (непедагогическое): 1 чел. (5,5%)
- Среднее профессиональное (педагогическое): 3 чел.(16,7%)

Квалификационный уровень:

- Высшая квалификационная категория: 1 чел. (5,6%)
- Первая квалификационная категория: 6 чел. (33,3 %)
- Соответствие занимаемой должности: 10 чел. (55,5 %)
- Без категории (молодые специалисты): 1 чел. (5,6 %)

Стаж педагогической работы:

- До 5 лет: 3 чел. (16,7 %)
- 5 – 10 лет: 2 чел. (11 %)
- 10 – 20 лет: 4 чел. (22,3 %)
- Более 20 лет: 9 чел. (50 %)

Непрерывное профессиональное развитие

С 1 сентября 2025 года школа при организации курсовой переподготовки школа учитывала запрет на обучение учителей в частных центрах ДПО (Федеральный закон от 21.04.2025 № 86-ФЗ). С 1.09.2025 педагоги проходили переподготовку и повышение квалификации только в государственных и муниципальных образовательных организациях, а также в учреждениях на территории «Сириуса», «Сколково» и инновационных научно-технологических центров. Это повысило качество подготовки учителей и качество образования в школах»

Курсовая подготовка и переподготовка: В 2025 году повысили квалификацию в рамках периодичности (не реже 1 раза в 3 года) 39 % педагогических работников.

- Программы повышения квалификации: 7 чел. (39%)

- Участие в профессиональных конференциях, форумах, семинарах (без выдачи удостоверения): 18 чел. (100%)

В течение 2025 учебного года прошли аттестацию:

- 1 педагог – на высшую квалификационную категорию;
- 3 педагога – на первую квалификационную категорию;
- 3 педагога – аттестованы на соответствие занимаемой должности.

В ноябре 2025 года 2 педагога подали заявления на аттестацию на первую квалификационную категорию.

Формы развития кадрового потенциала (внутришкольная система):

- Работа методических объединений: 1 раз в четверть.
- Педагогические советы (4 за год) с фокусом на актуальные проблемы качества образования.
- Внутришкольные мастер-классы, открытые уроки
- Наставничество над 1 молодым специалистом.
- Участие в проектных и рабочих группах (в т.ч. по ВСОКО, цифровизации, воспитательной работе).

Обобщение и распространение опыта (показатель профессиональной активности):

- Публикации в педагогических изданиях (в т.ч. электронных)
- Выступления на конференциях муниципального и регионального уровня

С 01.09.2023 школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, который утвердили приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В школе введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Должность советника по воспитанию помогла разгрузить работу завуча по учебно-воспитательной работе и упорядочить воспитательную работу. Теперь новый работник выявляет, поддерживает, развивает способности и таланты учащихся, содействует работе системы ученического самоуправления. Также советник по воспитанию усилил работу с общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями.

С 01.09.2023 школа также применяет профстандарт педагога-дефектолога, утвержденный приказом Минтруда от 13.03.2023 № 136н. Профстандарт педагога-дефектолога разграничил обязанности между специалистами. Учитель-логопед корректирует речь ребенка, если у него нет других серьезных отклонений, а в остальных случаях с учеником занимается учитель-дефектолог.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям федеральных

государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования. Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами.

На официальном сайте Школы есть страница школьной библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Помимо официального сайта школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте» (госпаблик) – с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

наименование школы;

почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб школы;

информация об официальном сайте школы;

иная информация о школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика школы включает:

- аватар – основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку – широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку – в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку – во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о школе.

Ответственный за госпаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом социальных сетей и работой школы. Анализ опросов показал, что к концу 2025 года удовлетворенность родителей работой школы увеличилась на 12 процентов, обучающихся – на 16 процентов.

Состав фонда и его использование:

В 2025/2026 учебном году Школа продолжила обучать по учебникам, входящим в ФПУ, который утвержден приказом Минпросвещения от 26.06.2025 № 495.

Общая характеристика:

– объем библиотечного фонда – 8470 единиц; число книг - 4019; фонд учебников - 4451.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 14 человек в день. Библиотеке требуется дополнительное финансирование на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-технические условия позволяют реализовывать дошкольную, основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования;

2) соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);

-санитарно-бытовых условий (имеются: гардероб для обучающихся, санузел, места личной гигиены);

3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам

охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, нормам, предъявляемым к: территории организации; зданию школы.

Школа располагается в 2-этажном здании. Общая площадь земельного участка, занятого под школу составляет 2.20 га. Материально-техническая база находится в удовлетворительном состоянии и включает в себя 11 учебных кабинетов, оснащенных учебной мебелью и оборудованием, учительскую, приспособленный спортивный зал с раздевалками, актовый зал, мастерскую, пионерскую комнату и библиотеку, столовую, в которой дети получают горячее питание. В школе имеются новый автобус. Школа располагает Центром образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Развитие материально-технической базы в соответствии с поставленными задачами, происходило за счёт бюджетных (федеральный и муниципальный бюджет) ассигнований. Педагогами школы проведена большая работа по оборудованию учебных кабинетов новыми стендами, раздаточным и наглядным материалом. Библиотека пополнилась новыми учебниками. Проведен ремонт спортивного зала. Проведен косметический ремонт классных кабинетов и коридоров.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 28 декабря 2025 года.

Приложение № 2
Утверждены
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. № 1324

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
муниципального казенного общеобразовательного учреждения
Клетско-Почтовской средней школы
Серафимовичского района Волгоградской области,
ПОДЛЕЖАЩЕГО САМООБСЛЕДОВАНИЮ в 2025 учебном году

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	88 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	29 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	47 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	12 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	41 человек / 49,4%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,78
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,36
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	58
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4,5
	Базовый уровень	
	Профильный уровень	-

1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	
1.12	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса Базовый уровень Профильный уровень	0 / %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 человек/ 7,1%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1/50%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	63 человека/ 69%

1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	14 человек/ 15 %
1.19.1	Регионального уровня	5 чел/ 5,4 %
1.19.2	Федерального уровня	9 чел / 9,7 %
1.19.3	Международного уровня	0 чел / 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	20/ 22,7%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	12 человек/13,6%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	88 человек/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	18 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	15 человек/ 83,3%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	14 человек/ 77,7 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека/ 16,6%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека/ 16,6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	

1.29.1	Высшая	1 человек/ 5,6%
1.29.2	Первая	6/33,3%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	1 человек/ 5,5 %
1.30.2	Свыше 30 лет	12 человек/ 44,4 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/5,5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/ 27,8%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,46 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	93 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или	нет

	использования переносных компьютеров	
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	88 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	10,5 кв.м

Общая оценка соответствия деятельности школы установленным требованиям

Деятельность МКОУ Клетско-Почтовской СШ в 2025 году **в целом**

соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта, лицензионным и аккредитационным нормативам. Школа выполняет государственное задание, гарантирует реализацию конституционного права граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют необходимую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.